

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА

---

---

---

---



1





## УРОК 1

### Уровень А

1. Рассмотрни рисунки.

Расскажи о любом предмете, не называя его.





## Уровень В

2. Определи в каждом столбике лишний объект. Объясни, почему ты так думаешь. Дорисуй в каждый столбик свой пример подходящего объекта.

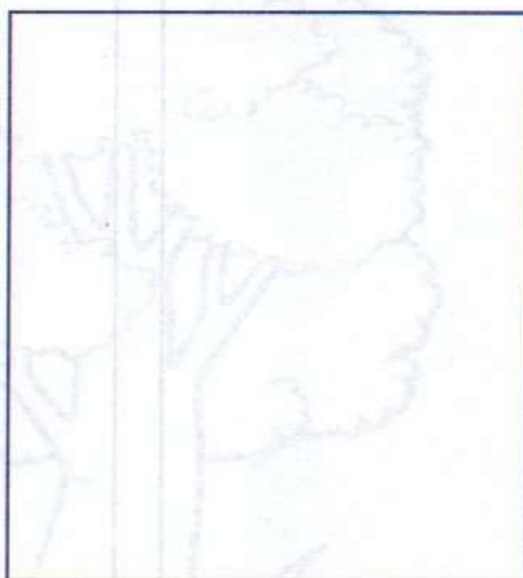
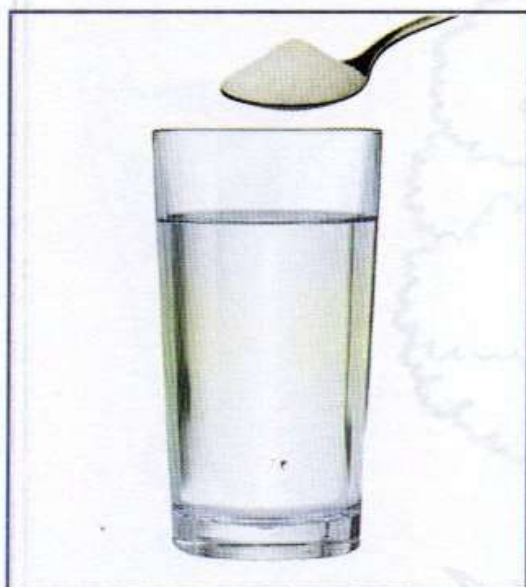




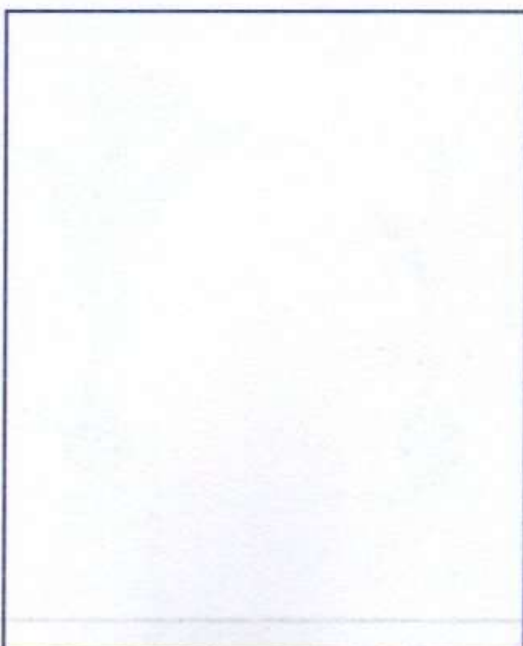
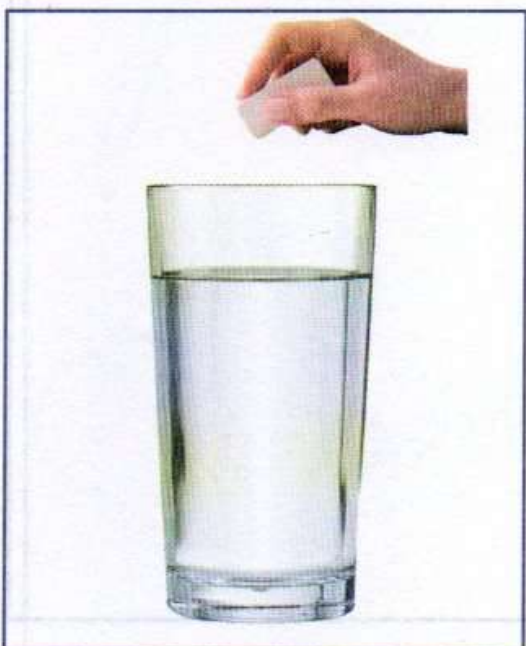
### Уровень С

3. Проведи эксперимент. Нарисуй, что получилось.  
Сделай вывод.

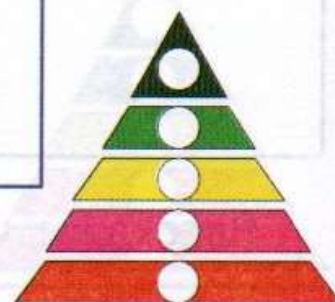
Опусти в стакан с водой:



1. Соль



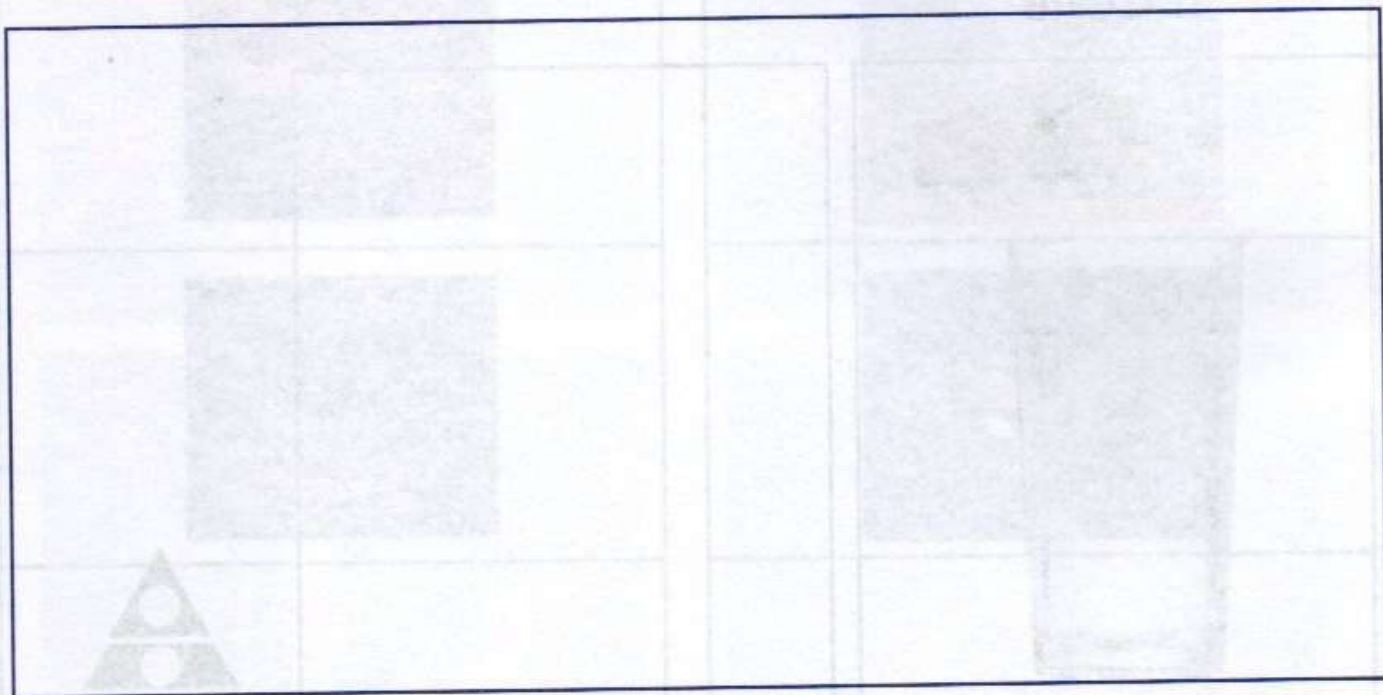
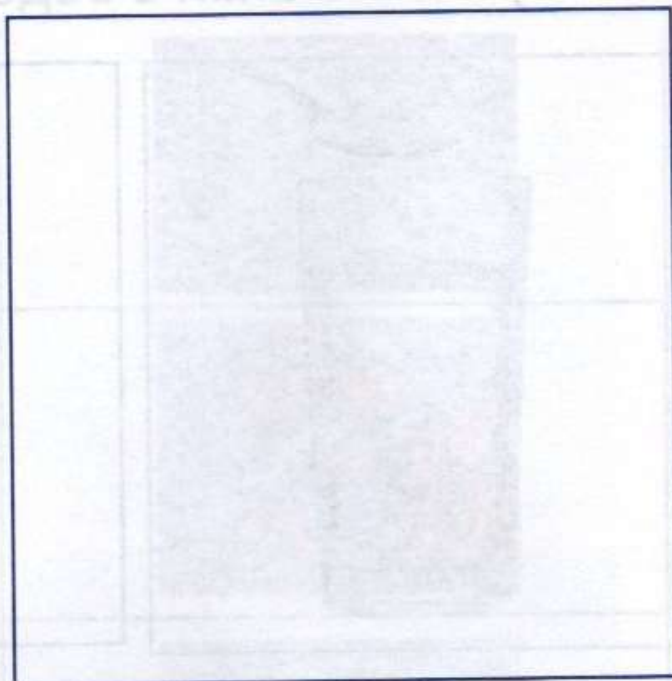
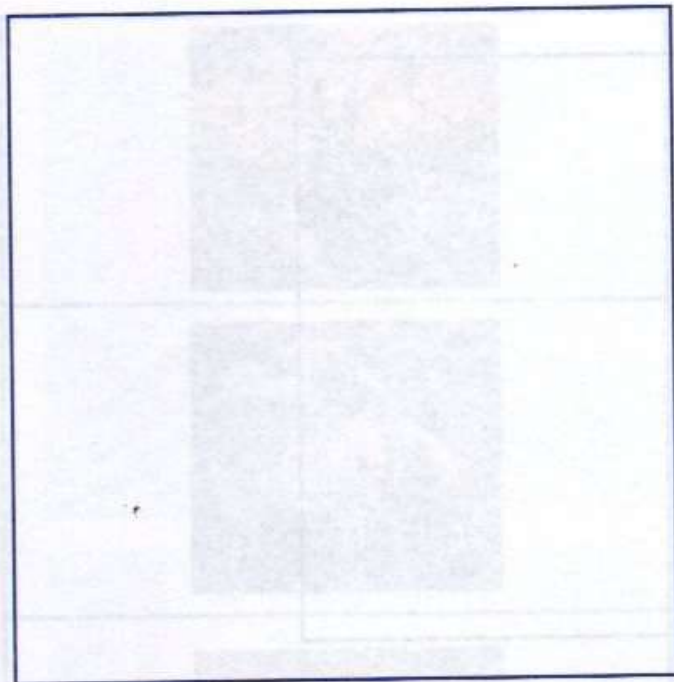
2. Ластик



## УРОК 2

### Уровень А

1. Нарисуй растение каждой группы. Назови эти группы.

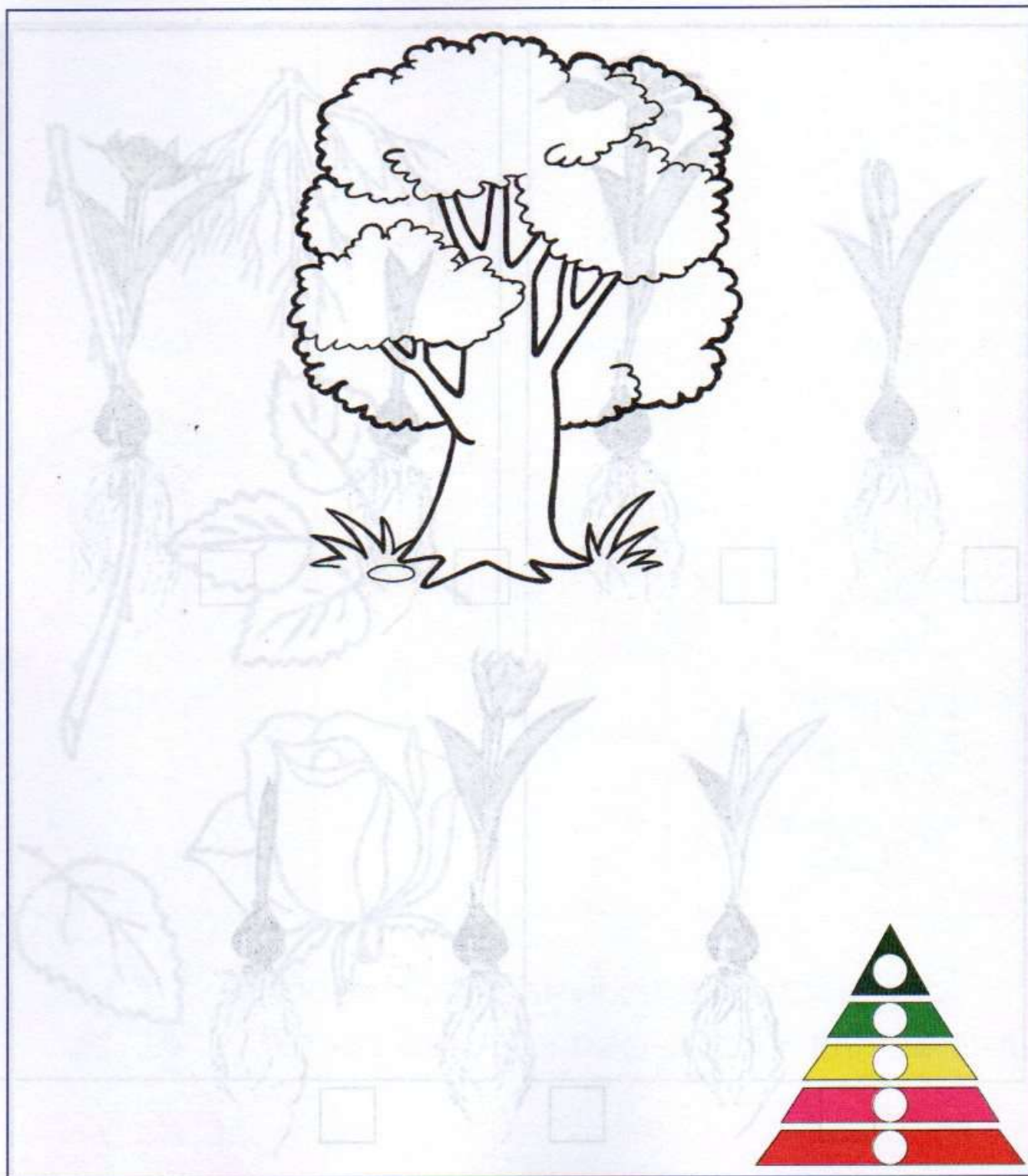


Расскажи, чем отличаются эти растения друг от друга.



## Уровень В

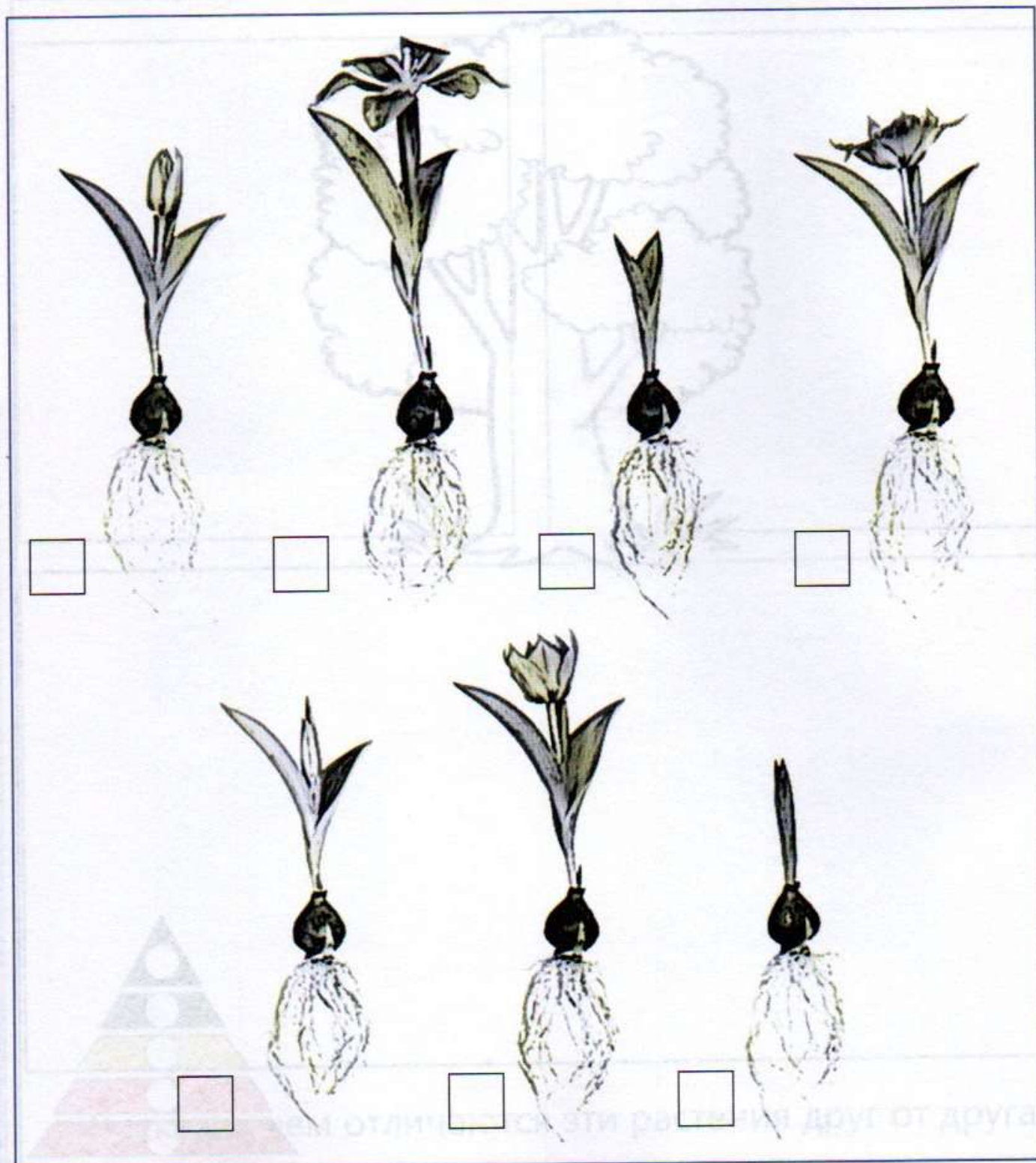
2. Назови растения, которые ты видишь. Дорисуй растение, которого не хватает.



## УРОК 3

### Уровень А

1. Определи верный порядок развития цветка.





## Уровень В

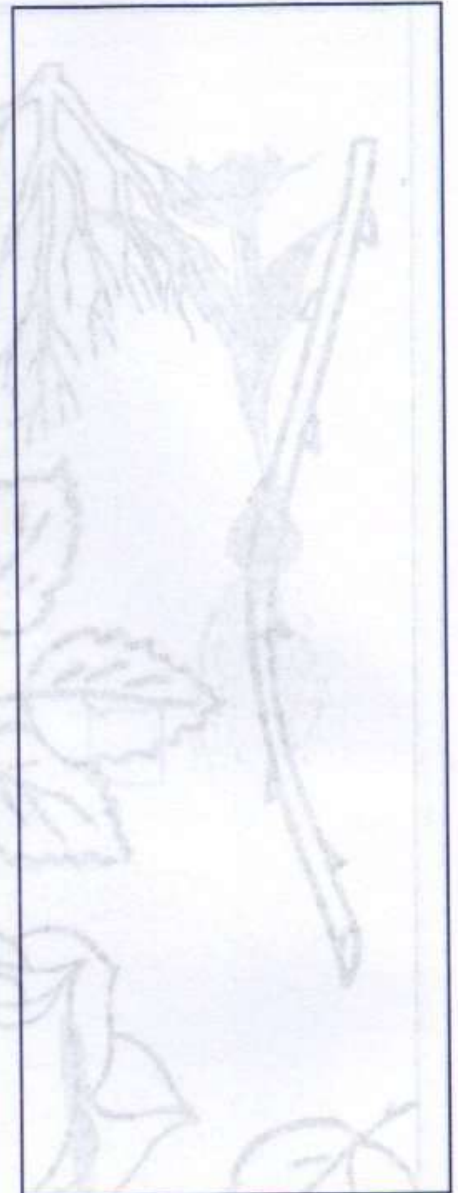
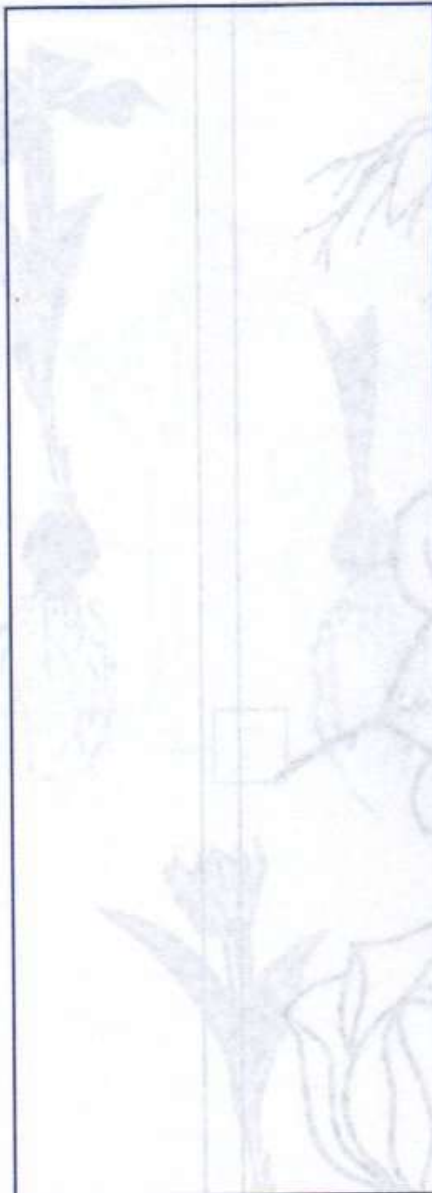
2. Расположи части растения правильно. Нарисуй получившееся растение.



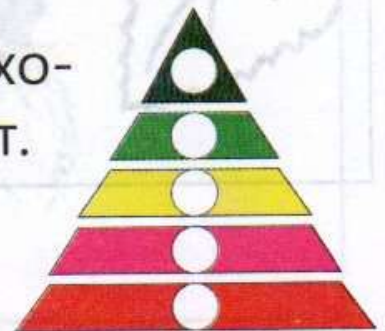


## Уровень С

3. Продолжи «цепочку». Нарисуй, каким будет дерево:  
через 5 лет                      через 20 лет



Если растение получает всё необходимое для жизни, оно хорошо растёт.

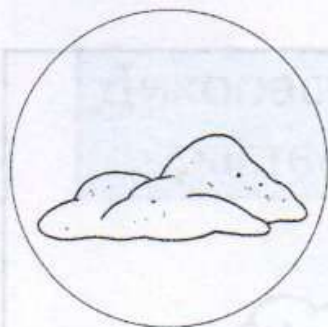




## УРОК 4

### Уровень А

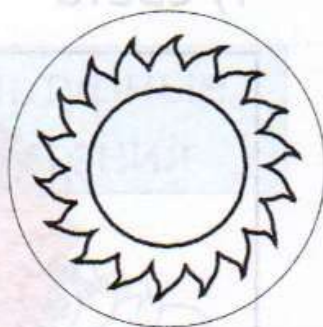
1. Выбери, что необходимо растению для жизни. Раскрась.



почва



пирожное



солнце



сок



дождевой червь



вода



воздух



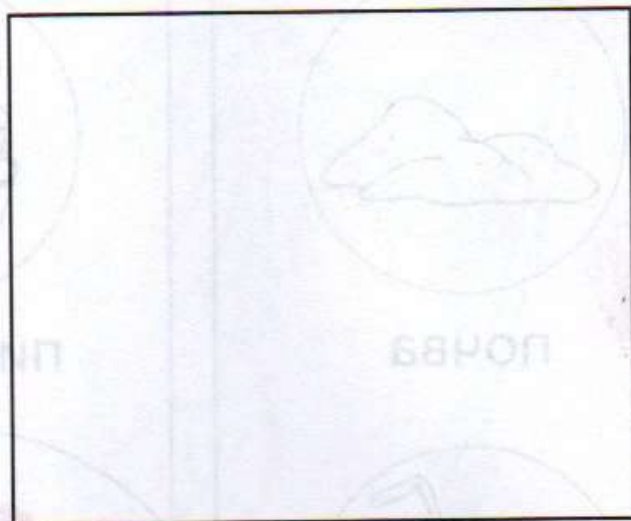
огонь



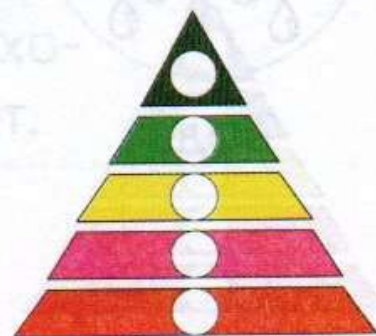
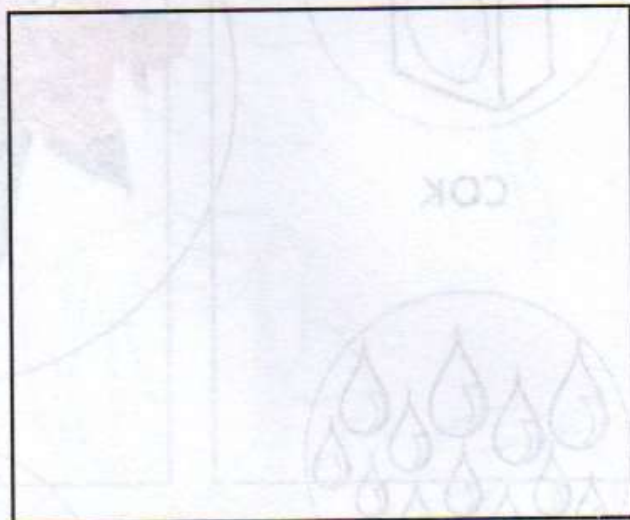
## Уровень В

2. Определи и нарисуй, что произойдёт с растением, если ему не будет хватать:

1) света



2) влаги





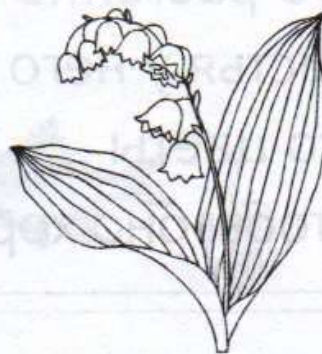
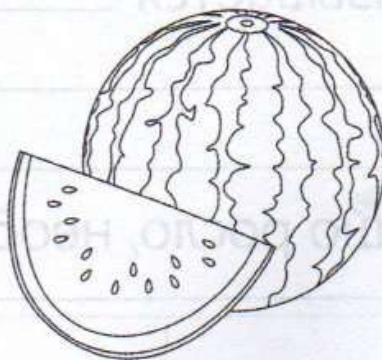
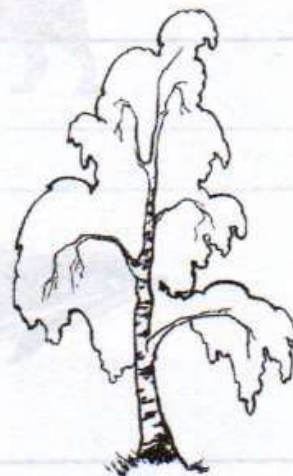
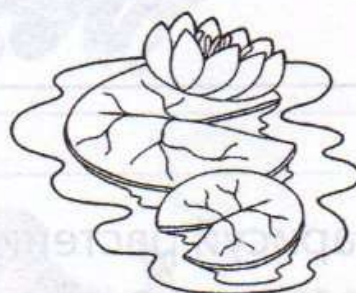
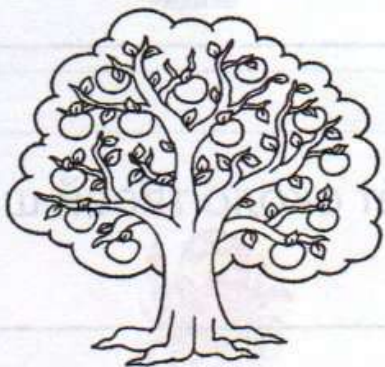
## УРОК 5

### Уровень А

1. Рассмотрите рисунки. Соедини правильно. Распредели растения по группам. Объясни свой выбор.

Дикорастущие  
растения

Культурные  
растения





## Уровень В

2. Нарисуй известное тебе комнатное растение.  
Назови его. Расскажи, как за ним нужно ухаживать.

1) света

ЭННУТЛУК РННВТЗ	ЭННУТДЕДОХНД РННВТЗ
--------------------	------------------------

## Уровень С

3. Нарисуй растение, которое растёт около твоей школы.  
Расскажи о нём.

2) света

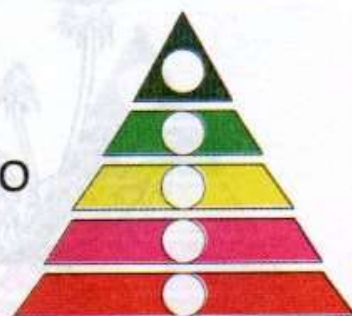
ЭННУТЛУК РННВТЗ	ЭННУТДЕДОХНД РННВТЗ
--------------------	------------------------

Это растение называется \_\_\_\_\_.

Листья у него \_\_\_\_\_.

Его цветы \_\_\_\_\_.

Чтобы оно хорошо росло, необходимо





## УРОК 6

### Уровень А

1. Рассмотрни рисунки. Определи, какие животные обитают на земле (закрась полосу коричневым цветом), а какие – в воде (закрась полосу голубым цветом).



--	--



--	--



--	--



--	--



## Уровень В

2. Как эти животные передвигаются? Соедини правильно.



летает



плавает



ходит



ползает



## Уровень С

3. Вспомни всех пушистых зверей, которых ты видел в зоопарке.

- Начни игру со слов: «Я ходил в зоопарк и видел полярного медведя».
- Следующий игрок повторит эту фразу и добавит новое животное.
- Повторяя по очереди фразу, прибавляйте каждый раз названия животных.





## УРОК 7

### Уровень А

1. Обведи только домашних животных.



### Уровень В

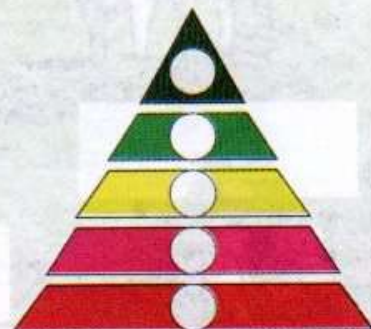
2. Назови домашних животных и подпиши рисунки.





## Уровень С

3. Назови взрослых животных. Назови их детёнышей. Соедини линией детёнышей с родителями. Какие животные остались без пары? Дорисуй их.





## УРОК 8

### Уровень А

1. Рассмотрни рисунки. Обведи только диких животных.



### Уровень В

2. «Четвёртый лишний». Найди в каждой строчке лишнее слово и запиши его. Объясни свой выбор.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

(\_\_\_\_\_)

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

(\_\_\_\_\_)

Волк, тигр, сазан, белка.

(\_\_\_\_\_)



## Уровень С

3. Отгадай ребусы и напиши слова.



\_\_\_\_\_



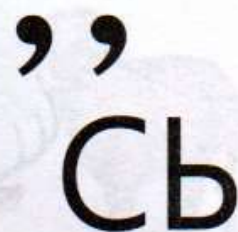
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. Художник нарисовал зиму. Назови, какие ошибки допустил художник. Обоснуй свой ответ.

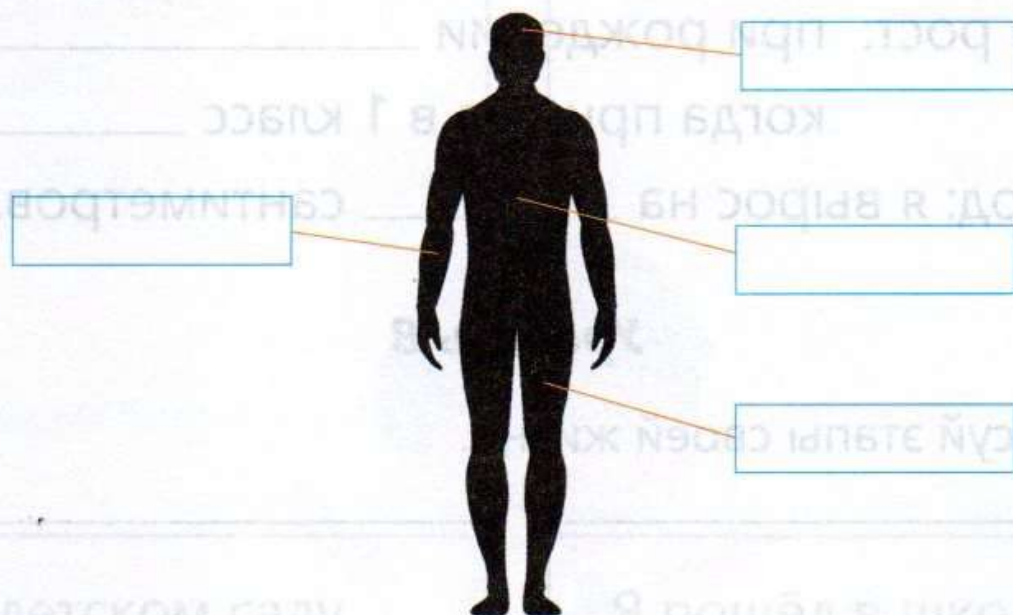




## УРОК 9

### Уровень А

1. Как называются части тела человека? Заполни схему.



### Уровень В

2. Что делают дети? Обведи, какие части тела задействованы при выполнении этих движений.





## УРОК 10

### Уровень А

1. Проведи исследование.

Мой рост: при рождении \_\_\_\_\_  
когда пришёл в 1 класс \_\_\_\_\_

Вывод: я вырос на \_\_\_\_\_ сантиметров.

### Уровень В

2. Нарисуй этапы своей жизни.



Мне 1 месяц.



Мне 1 год.



Уровень В

3. Прочитай текст.

Следующий шаг — определить, сколько времени ты можешь не дышать.

Вывод: я могу не дышать \_\_\_\_\_ секунд.

Уровень В

3. Нарисуй фрукт и овощ, которые ты любишь.

Я в детском саду.

Мне \_\_\_\_\_ лет.

Я пошёл в школу.

Мне \_\_\_\_\_ лет.

### Уровень С

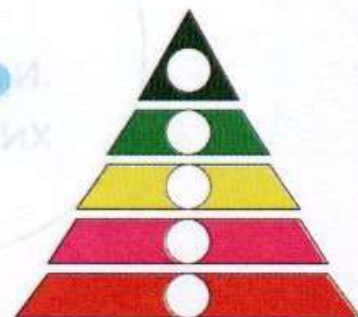
3. Соедини части пословиц. Объясни их значение.

Человек живёт век,

на добрые дела.

Жизнь дана

а его дела — два.





## УРОКИ 11-12

### Уровень А

1. Нарисуй, что человеку необходимо для жизни.





## Уровень В

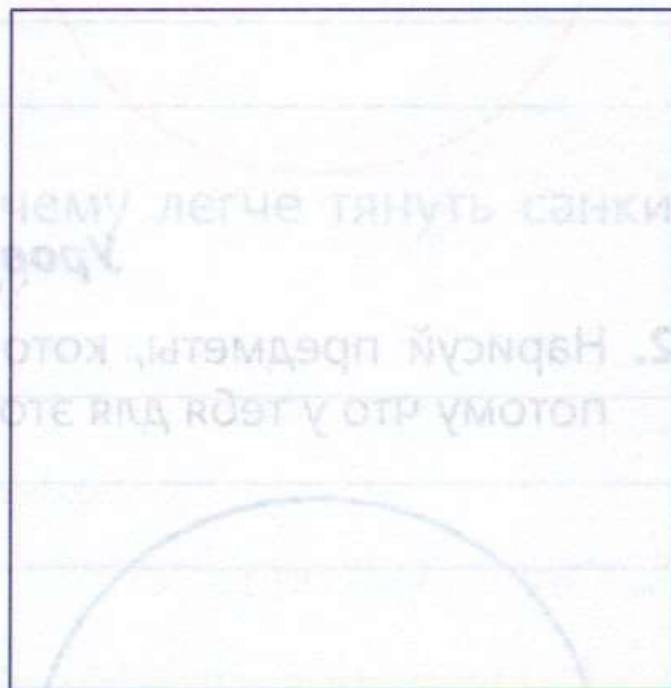
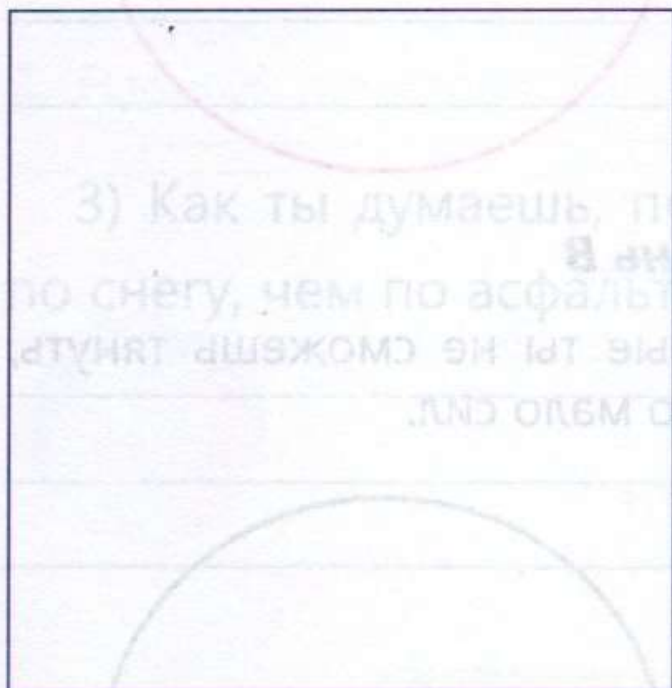
2. Проведи опыт.

Сделай вдох и задержи дыхание. Пользуясь часами, определи, сколько времени ты можешь не дышать.

Вывод: я могу не дышать \_\_\_\_\_ секунд.

## Уровень С

3. Нарисуй фрукт и овощ, которые ты любишь.



Объясни, чем полезны фрукты и овощи. Что произойдёт, если человек не будет их употреблять в пищу?





## УРОК 13

### Уровень А

1. Предметы могут двигаться лишь в том случае, если их тянут или толкают. Нарисуй предметы, которые ты можешь легко толкнуть.



### Уровень В

2. Нарисуй предметы, которые ты не сможешь тянуть, потому что у тебя для этого мало сил.





## Уровень С

3. Ответь на вопросы.

1) Что такое движение?

Человек

Самолёт

2) Когда предмет начинает двигаться?

3) Как ты думаешь, почему легче тянуть санки по снегу, чем по асфальту?





## УРОК 15

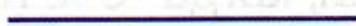
### Уровень А

1. Соедини правильно объект с его траекторией движения.

Человек

Самолёт

Птица



### Уровень В

2. Нарисуй траекторию движения мяча.



### Уровень С

3. Как ты думаешь, траекторию движения какого предмета можно предугадать?

---

---





## УРОК 16

### Уровень А

1. Укажи, кто дальше может бросить мяч.

Взрослый

Ребёнок

### Уровень В

2. Укажи, когда тебе нужно приложить больше силы.

Чтобы поднять книгу.

Чтобы поднять стул.

### Уровень С

3. Отметь, кому легче тянуть санки.

У Олжаса на санках сидит сестра.

У Коли на санках сидит щенок.

4. Какая тележка легче?

1 кг камней

1 кг ваты

5. Какие бывают силы? Какая из сил притягивает все предметы к Земле?

---

---

---

---





## УРОК 17

### Уровень А

1. Продолжи предложение.

Луна – \_\_\_\_\_

### Уровень В

2. Впиши в пустые клетки буквы из списка в столбиках, соответствующие указанным числам.

11	7	1	9	4	13	1
	12	10	7	9	15	4
	6	10	12	8	10	12
5	4	8	7	16		
		<sup>7</sup> Л	<sup>14</sup> У	<sup>9</sup> Н	<sup>1</sup> А	
5	2	4	5	3	1	

А – 1	Н – 9
В – 2	О – 10
Д – 3	П – 11
Е – 4	С – 12
З – 5	Т – 13
К – 6	У – 14
Л – 7	Ц – 15
М – 8	Я – 16

Как ты понимаешь значение этих слов?

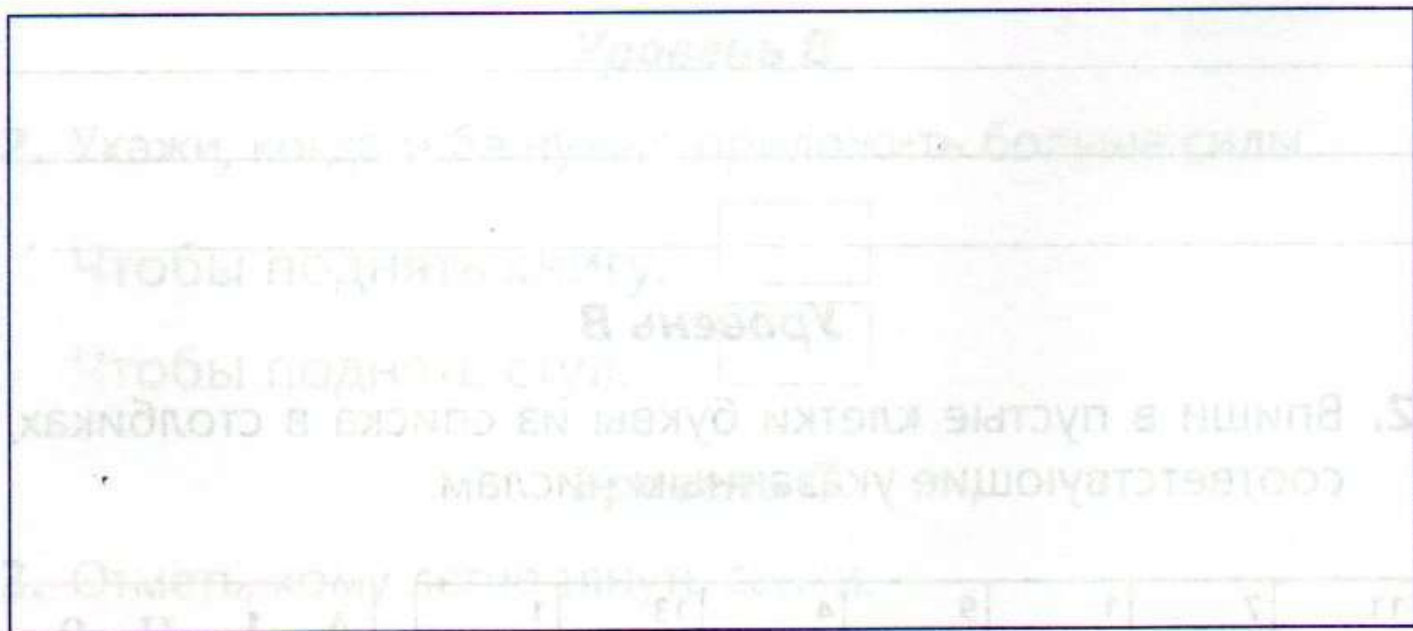




## УРОКИ 18–19

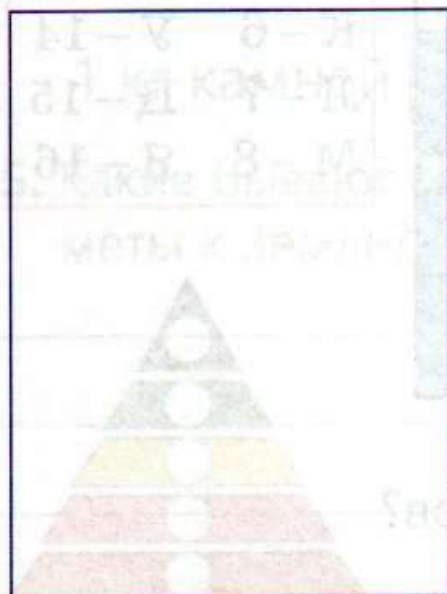
### Уровень А

1. Представь, что ты космонавт. Нарисуй ракету, на которой ты полетишь в космос.



### Уровень В

2. Нарисуй предметы, которые ты возьмёшь с собой для изучения космического пространства.





### Уровень С

3. Расставь буквы в клеточки так, чтобы получились слова.

1. МАИЯСТНОРО

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. НАТВСМОКО

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. АБНЫРОКЙ

--	--	--	--	--	--	--	--

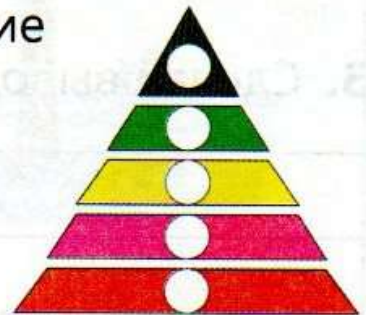
4. СЕЛКОТЕП

--	--	--	--	--	--	--	--

5. СЕВРАОБЯРИТО

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Объясни, как ты понимаешь значение каждого слова из задания 3.





## УРОК 20

### Уровень А

1. Закончи предложения.

Планета, на которой есть жизнь, – это \_\_\_\_\_.

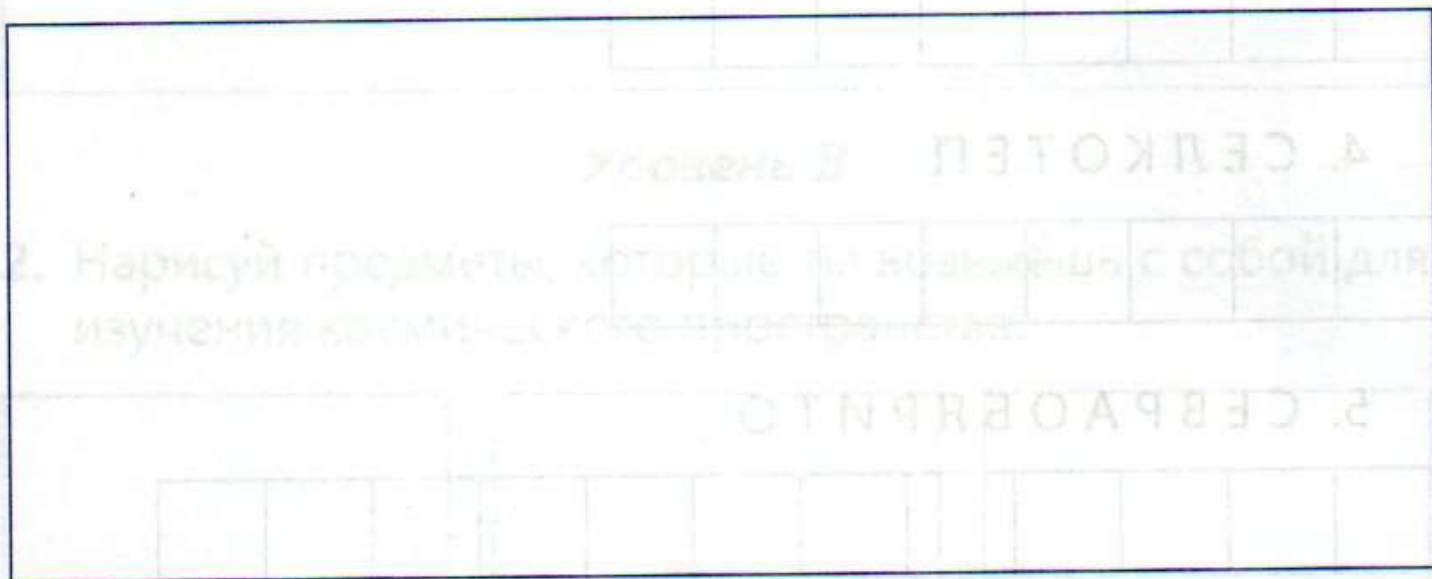
Глобус – это уменьшенная \_\_\_\_\_.

Вокруг Солнца вращается \_\_\_\_\_ планет.

Планеты имеют форму \_\_\_\_\_.

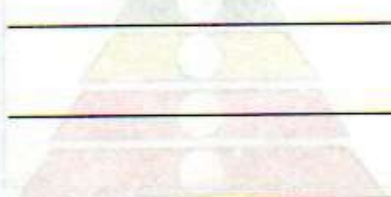
### Уровень В

2. Нарисуй известные тебе космические тела. Подпиши их названия.



### Уровень С

3. Сделай вывод о форме нашей планеты.



---

---

---

---





## УРОК 21

### Уровень А

1. Назови времена года. Запиши их.

Расположи в правильном порядке: 1, 2, 3, 4.





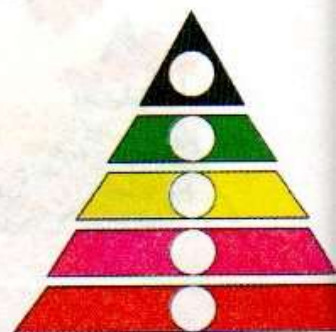
## Уровень В

2. Определи, что к какому времени года относится. Соедини правильно. Какой рисунок здесь лишний и почему?



## Уровень С

3. Это ночное небо. Нарисуй, каким небо будет днём.





## УРОК 22

### Уровень А

1. «Четвёртый лишний». Найди в каждой строчке лишнее слово и запиши его. Объясни свой выбор.

Лето, вторник, зима, весна. ( \_\_\_\_\_ )

Понедельник, среда, утро, четверг. ( \_\_\_\_\_ )

Февраль, утро, вечер, день. ( \_\_\_\_\_ )

Листопад, ветер, осень, дождь. ( \_\_\_\_\_ )

### Уровень В

2. Разгадай загадки и запиши ответы.

Что было вчера и что будет завтра?

Стоит дом в 12 окон, в каждом окне по 4 девушки, у каждой девицы по 7 веретён, у каждого веретена разное имя.

Назови пять дней подряд, не пользуясь числами и названиями дней недели.



## Уровень С

3. Прочитай загадку по первым буквам рисунков.  
Напиши загадку и отгадку. \_\_\_\_\_



ы



,



ь



.



Подумай и расскажи, как нужно распоряжаться временем.



## УРОК 23

### Уровень А

1. Солнце излучает световую и тепловую энергию. Расскажи, как человек этим пользуется.

### Уровень В

2. Нарисуй, как тепло постепенно изменяет форму мороженого.



### Уровень С

3. Расскажи, как солнечное тепло меняет цвет кожи человека.

Любишь ли ты загорать?

Вредно ли долгое время находиться на солнце?



4. Назови разные источники тепла. Запиши их.

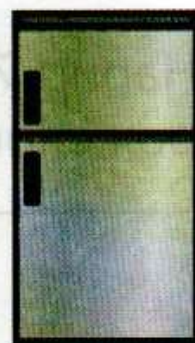




## УРОК 24

### Уровень А

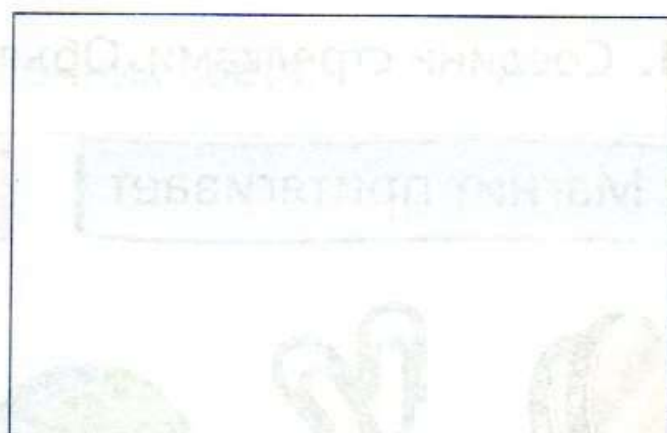
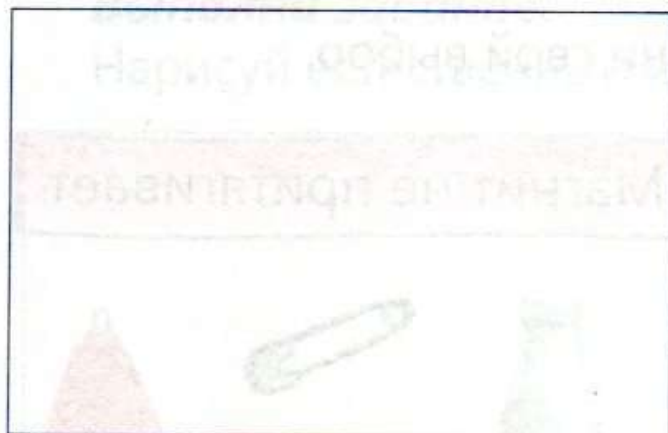
1. Обведи предметы, которые работают с помощью электричества.



2. Назови предметы, которые работают в твоём доме с помощью электричества.
3. Объясни, опасны ли в обращении электроприборы.

### Уровень В

4. Нарисуй два электроприбора.



Для чего они используются?

### Уровень С

5. Ответь на вопросы.

1. Благодаря чему работает телевизор?

---

---

2. Можно ли оставлять включённым электроприбор на всю ночь? Почему?

---

---

3. Почему нельзя мокрыми руками включать электроприборы?

---

---





## УРОК 25

### Уровень А

1. Соедини стрелками. Объясни свой выбор.

Магнит притягивает

Магнит не притягивает



### Уровень В

2. Где используются свойства магнита?

---

---

---

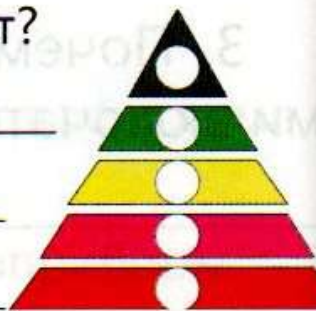
### Уровень С

3. Для чего ты можешь использовать магнит?

---

---

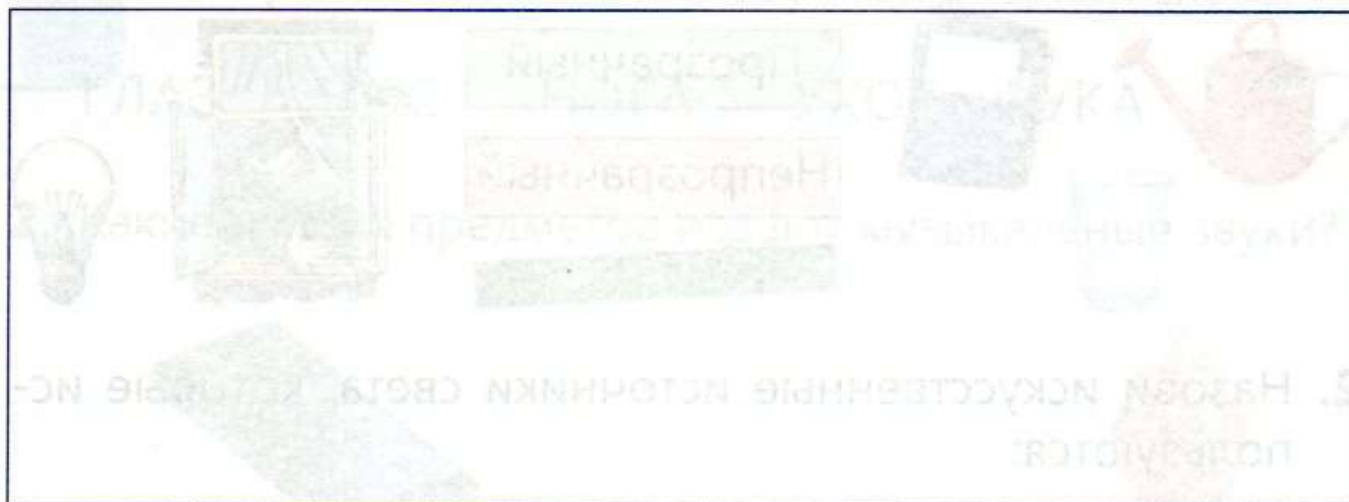
---



## УРОК 26

**Выполни задание.**

Нарисуй естественный источник света.



## УРОК 27

**Выполни задание.**

Рассмотри рисунки. Что ты видишь? Соедини каждый рисунок с его тенью.





## УРОК 28

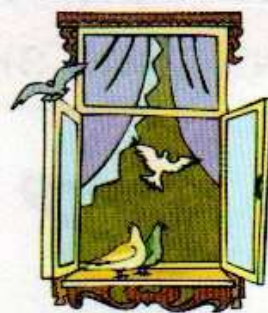
**Выполни задания.**

1. Соедини стрелками. Объясни свой выбор.



Прозрачный

Непрозрачный



2. Назови искусственные источники света, которые используются:

а) в школе \_\_\_\_\_

б) дома \_\_\_\_\_

## УРОК 29

**Ответь на вопрос.**

Ты стоишь в тёмной комнате. Напиши, что можно сделать, чтобы в комнате стало светло?





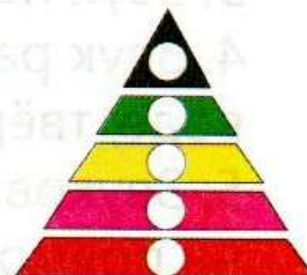
## УРОК 30

**Выполни задания.**

1. Какой орган воспринимает звук? Подчеркни слово.

ГЛАЗ    НОС    НОГА    УХО    РУКА

2. Какие из этих предметов издают музыкальные звуки?





## УРОК 31

**Выполни задания.**

1. Какие звуки издают эти животные?



2. Какие естественные звуки ты слышишь, когда гуляешь во дворе? Кто (что) является их источниками?

---

---

---



## УРОК 32

**Отметь, как распространяется звук. Правильный ответ подчеркни.**

1. Звук распространяется только в воздухе.
2. Звук распространяется только в воздухе и воде.
3. Звук не распространяется в воде.
4. Звук распространяется в воздухе, воде, твёрдых предметах.
5. Звуковые волны похожи на прямоугольники.





## ПОВТОРЕНИЕ

### Тест

1. Для полного понимания процессов, происходящих в природе, проводят:
  - а) совещания;
  - б) опыты;
  - в) уроки.
2. Выбери группу предметов живой природы.
  - а) Дождь, лиса, белка.
  - б) Машина, капуста, газета.
  - в) Мышь, ромашка, оса.
3. Выбери группы растений.
  - а) Цветы, кусты, почки.
  - б) Листья, деревья, кусты.
  - в) Деревья, кустарники, травы.
4. Без чего не могут жить растения и животные?
  - а) Питательные вещества, вода, воздух, тепло, свет.
  - б) Воздух, деньги, свет, вода.
  - в) Пища, тепло, сон, друзья.
5. Человеку для жизни нужны:
  - а) любовь, ласка, внимание;
  - б) воздух, вода, питание, свет, тепло;
  - в) игрушки, книги, музыка.



6. Наука, которая изучает космос, называется:

- а) астрономия;
- б) ботаника;
- в) анатомия.

7. В космическом пространстве есть:

- а) мусор, планеты, растения;
- б) звёзды, планеты, спутники планет;
- в) лёд, животные, игрушки.

8. Естественный источник света.

- а) Свеча.
- б) Солнце.
- в) Лампочка.

9. Какой предмет притягивает магнит?

- а) Гвоздь.
- б) Ластик.
- в) Карандаш.

10. Какой предмет магнит не притягивает?

- а) Скрепки.
- б) Гвоздь.
- в) Ластик.